



Para empezar

¿Cómo eres tú?

Es bueno, son buenos

A. Write the plural of each of the following adjectives.



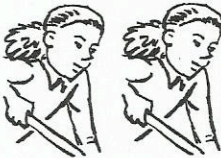
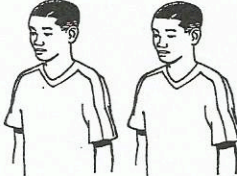
- 1. joven jóvenes
- 2. simpático simpáticos
- 3. guapa guapas
- 4. inteligente inteligentes
- 5. atrevida atrevidas

B. Now, fill in the missing masculine or feminine form of each adjective.

M	F
trabajador _____	<u>trabajadora</u>
<u>deportista</u>	deportista _____
paciente _____	<u>paciente</u>
<u>alto</u>	alta _____
viejo _____	<u>vieja</u>

C. Now, write an adjective to describe the people in the drawings below. Follow the model.

Modelo  graciosos

- 1.  trabajador
- 2.  estudiosa
- 3.  trabajadoras
- 4.  tristes/serios

Para empezar

¿Cómo eres tú?

Somos así

A. Fill in the chart below for the verb ser.

soy	Somos
eres	sois
es	son

B. Now, write complete sentences using the cues provided and the verb ser. Don't forget to make the adjective agree with the noun. Follow the model.

Modelo Juan / impaciente Juan es impaciente

- Isabel / inteligente Isabel es inteligente
- Sara y Ana / estudioso Sara y Ana son estudiosas
- la señora García / sociable la señora García es sociable
- los estudiantes / serio Los estudiantes son serios
- mi familia y yo / artístico mi familia y yo somos artísticos
- la chica / talentoso La chica es talentosa
- nosotras / joven Nosotras somos jóvenes
- tú / bajo Tú eres bajo
- el profesor / gracioso El profesor es gracioso
- yo / reservado Yo soy reservado/a

A ver si recuerdas...

Van a invitarnos

A. Read the following conversations and change the underlined verbs to their correct form.

—¿Puedes (1) vas al cine con nosotros esta noche?

1. ir

—Lo siento, pero no puedo. Necesito (2) arreglo mi dormitorio.

2. arreglar

—¿Te gustaría (3) cenamos con nosotros?

3. Cenar

—Sí, pero no puedo. Voy a (4) coméis en el restaurante con mi familia.

4. comer

—¿Quieres (5) voy al partido de fútbol conmigo?

5. ir

—No, no puedo. Tengo que (6) trabajas.

6. trabajar

—¿Qué debes (7) haces para (8) mantiene la salud?

7. hacer

—Debo (9) como bien y (10) hago ejercicios cada día.

8. mantener

9. comer

10. hacer

B. Fill in the blanks of the questions with the appropriate missing words in their correct forms.

1. ¿Qué tienen que hacer Uds. este fin de semana?

Tenemos que trabajar en la casa de nuestros tíos.

2. ¿Qué necesito para poder jugar al golf?

Necesitas un palo de golf y unas pelotas.

3. ¿Qué van a hacer tus padres si no estás en casa a las once?

Mis padres van a estar enojados.

4. ¿Puedes jugar al béisbol mañana?

Lo siento, pero no puedo. Necesito trabajar.

5. ¿A qué hora debo estar en casa?

Debes estar en casa a las seis.



Tenemos que salir

One of your friends is having a big party. Look at the drawings and write what each person has to do to get ready for the party. Follow the model.

Modelo



Maricarmen: Tiene que lavarse el pelo

1.



Paquita: Tiene que peinarse

2.



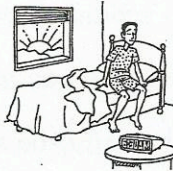
Daniel: Tiene que afeitarse

3.



Raúl: Tiene que cepillarse los dientes

4.



Rafaelito: Se levanta a las seis y media

5.



Frida: Se pinta las uñas

6.



Amelia: Se pinta los labios

7.



José: Se ducha

8.



Diego: Se pone la camisa (se viste)



¿Qué hace por la mañana?

A. Help Alicia describe what she does each morning as part of her daily routine by filling in the missing words.

1. Me despierto a las ocho. ¡Pero siempre quiero dormir más!
2. Me levanto de la cama.
3. Me cepillo los dientes.
4. Me ducho. No paso mucho tiempo en la ducha.
5. Me seco el pelo con el secador.
6. Luego me arreglo el pelo con el gel.
7. Me visto. Quiero llevar una blusa y falda hoy.
8. Me pongo agua de colonia.

B. Read the clues below. Then, write the vocabulary word that best fits each description.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Otra manera de decir "ponerse ropa" | <u>vestirse</u> |
| 2. No es después de | <u>antes de</u> |
| 3. Es sinónimo de "usar una toalla" | <u>secarse</u> |
| 4. Donde vas para cortarte el pelo | <u>salón de belleza</u> |
| 5. El antónimo de levantarse de la cama | <u>acostarse</u> |
| 6. Las joyas pueden ser de oro o de esto | <u>plata</u> |

¿Qué hicieron?

A. Alicia and her friends went shopping yesterday. Complete the following sentences to tell what they saw and bought. Use the preterite of the verbs given. Follow the model.

Modelo Alicia y sus amigos / decidir

Alicia y sus amigos decidieron ir de compras.

1. Alicia y sus amigos / llegar
llegaron al mercado.
2. Tú / ver
viste una liquidación.
3. Ellos / entrar
entraron en la tienda.
4. Alicia / recibir
recibió un descuento.
5. La tienda / anunciar
anunció la ganga del siglo.
6. Jorge / escoger
escogió unos pantalones.
7. Marta y Felisa / encontrar
encontraron faldas y zapatos.
8. Todos / gastar
gastaron mucho dinero.

B. Alfredo describes what he did yesterday. Supply the correct **yo** form of the verbs in parentheses to complete his narration. **not on test**

1. (llegar) llegué a la escuela a las ocho menos cuarto.
2. (navegar) En la sala de computadoras navegué en la Red.
3. (tocar) toqué en la orquesta de la escuela.
4. (almorzar) almorcé con mis amigos.
5. (buscar) busqué mi libro de química.
6. (empezar) empecé a estudiar para el examen.

**Conversaciones**

A. Complete the following conversation between Rosa and her friends with the missing forms of the verbs **estar**, **poder**, and **tener** in the preterite.



AMIGOS: Ayer fuimos a la tienda de equipo deportivo. Nosotros (1) estuvimos en la tienda por una hora.

ROSA: ¿(2) Pudieron encontrar las camisetas?

AMIGOS: No, allí no. (3) Tuvimos que ir a otra tienda. Allí las (4) Podimos comprar.

B. Complete the following conversation between Tomás and Clara with the missing preterite forms of the verbs **estar**, **hacer**, **poder**, and **tener**.



TOMÁS: ¿Cuántas horas pasaste en la biblioteca ayer?

CLARA: (1) Estuve allí cuatro horas por la tarde.

TOMÁS: ¿(2) Pudiste terminar tu informe?

CLARA: No, no lo (3) pude terminar.

TOMÁS: ¿Qué (4) hiciste entonces?

CLARA: (5) Tuve que volver por la noche.

TOMÁS: ¿Fuiste sola?

CLARA: Sí. Nadie (6) pudo ir conmigo.



Las actividades en nuestra escuela

José Luis is explaining things about the school to a new student. Use comparisons with **tan ... como** or **tanto(a) ... como** to find out what he says. Follow the models.

Modelo el karate / ser popular / el ajedrez

El karate es tan popular como el ajedrez.

clubes / hay en nuestra escuela / equipos

Hay tantos clubes en nuestra escuela como equipos.

1. el club de ajedrez / tener reuniones / el club de computadoras

El club de ajedrez tiene tantas reuniones como el club de computadoras.

2. la natación / ser popular / el hockey

La natación es tan popular como el hockey.

3. los miembros de la banda / ser talentoso / los miembros del coro

Los miembros de la banda son tan talentosos como los miembros del coro.

4. el periódico de la escuela / tener fotografías / fotografías

El periódico de la escuela tiene tantas fotografías como fotografías.

5. la música de la banda / ser bonita / la música de la orquesta

La música de la banda es tan bonita como la música de la orquesta.

6. la orquesta / tener músicos / la banda

La orquesta tiene tantos músicos como la banda.

7. la cantante / cantar canciones / el cantante

La cantante canta tantas canciones como el cantante.